

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
« 30 » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Абрамова Светлана Валентиновна
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Черкашин Олег Александрович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«25» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» – овладение теоретическими знаниями об основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, формирование и развитие у студентов умений и навыков применения методов диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладеть умениями психолого-педагогической диагностики;
- познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе;
- овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.О.09.05 «Психолого-педагогическая диагностика» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* основных методов, используемых в научной и практической работе педагога-психолога;

умения умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения для решения типовых и новых задач, связанных с практической деятельностью педагога-психолога;

навыки логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальная психология», «Специальная педагогика и психология» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии психологической работы с различными категориями детей», «Образовательные программы для детей школьного возраста» и другие..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	ПК–1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	знать: теоретико-методологические основы диагностического процесса; достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска; принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психолого-педагогической диагностики; уметь: поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики; на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; владеть навыками: подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам; использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов; планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

	ПК–1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.	знать: теоретико-методологические основы диагностического процесса; достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска; принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психолого-педагогической диагностики; уметь: поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики; на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; владеть навыками: подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам; использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов; планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.
--	---	--

	ПК–1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	знать: теоретико-методологические основы диагностического процесса; достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска; принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психолого-педагогической диагностики; уметь: поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики; на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; владеть навыками: подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам; использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов; планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.
--	--	--

	ПК–1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	знать: теоретико-методологические основы диагностического процесса; достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска; принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психолого-педагогической диагностики; уметь: поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики; на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; владеть навыками: подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам; использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов; планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.
--	--	--

	ПК–1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	знать: теоретико-методологические основы диагностического процесса; достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска; принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психолого-педагогической диагностики; уметь: поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики; на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; владеть навыками: подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам; использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов; планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	—
Лекции	12	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	—
Форма аттестации	Экзамен	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в психолого- педагогическую диагностику

Теоретические подходы к определению психолого- педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания

классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники. Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.

Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.

Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.

Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.

Тема 3. Психолого- педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Сбор анамнестических данных. Психолого-педагогическое обследование младенцев. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей 3-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе. Психолого- педагогическое обследование группы детского сада. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Первичная беседа (организация первичной беседы, направление сбора анамнеза при основных видах жалоб, оценка сведений, получаемых в первичной беседе). Методики психологического обследования детей младшего школьного возраста. Общие принципы построения обследования. Тесты, рекомендуемые для начала обследования. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая

диагностика мотивации учения. Методы изучения сферы общения. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность). Наблюдения за ребенком в ходе обследования. Психолого-педагогическое обследование школьного класса. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Анализ результатов обследования. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития. Составление заключения на основе данных психодиагностического исследования. Психологические рекомендации. Построение заключительной беседы. Рекомендации при основных психологических синдромах. Рекомендации при других отклонениях в развитии.

Тема 4. Психолого- педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста

Изучение психолого-педагогического статуса школьника. Диагностический минимум – основная диагностическая схема модели сопровождения (М. Битянова). Психолого-педагогическая карта школьника. Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения в среднем звене. Психолого-педагогическое обследование подростков в период острого подросткового кризиса. Выявление уровня тревожности у подростков. Выявление типа темперамента. Оценка отношений подростка с классом. Определение акцентуаций характера у подростков. Диагностика состояния агрессии. Построение Личностного профиля (опросник Кеттелла HSPQ – вариант для подростков).

Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста. Определение акцентуаций у старшеклассников. Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Исследование познавательных интересов, профессиональных намерений, коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Особенности психолого- педагогического изучения детей с ОВЗ первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного (3-7 лет) и школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ.

Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого- педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Организация и содержание психологического консультирования в системе

психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Тема 1. Введение в психолого- педагогическую диагностику	2	—
2	Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	2	—
3	Тема 3. Психолого- педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	—
4	Тема 4. Психолого- педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	2	—
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	2	—
6	Тема 6. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	2	—
Итого за семестр		12	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Тема 1. Введение в психолого- педагогическую диагностику	4	—
2	Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	4	—
3	Тема 3. Психолого- педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	—
4	Тема 4. Психолого- педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	4	—
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	4	—
6	Тема 6. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	4	—
Итого за семестр		24	—

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	7	—
2	Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	7	—
3	Тема 3. Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	8	—
4	Тема 4. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	8	—
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	8	—
6	Тема 6. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	7	—
Итого за семестр			45	—

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического

обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста[Текст] / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 384 с. : ил.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 480 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 514 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04902-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1 (дата обращения: 19.05.2023).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа,

интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]